РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ЧЕРТКОВСКИЙ РАЙОН,

с.л. СЕМЕНО-КАМЫШЕНСКАЯ

(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СЕМЕНО-КАМЫШЕНСКАЯ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

(полное наименование образовательного учреждения)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению протокол педсовета № 1 от 27.08.2021 г.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Ковалева А.Г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ Семено-Камышенская ООШ приказ № 55 от 27.08.2021 г. _____ Савченко Н.И. (подпись руководителя ОУ) (ФИО)
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень общего образования (класс) **основное общее, 5 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **69ч**

Уровень **базовый**
(базовый, профильный)

Учитель: **Обейко Анна Борисовна**

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по истории для общеобразовательных учреждений (5-9 классы. Автор: Н. Шевченко, Ал. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение).

2021-2022 уч. год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе авторской программы по истории древнего мира 5 класс по учебному комплексу А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая в соответствии со следующими нормативными документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями на 6 ноября 2020 года).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 - 20 «Санитарно—эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 года №63180;
- приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ РОО от 27.07.2012г. №228 «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ Чертковского района».

Письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС-945/08;

- письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях COVID - 19»;
- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области о региональных рекомендациях по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, в 2021 – 2022 учебном году от 17.05.2021 №24/3.1-7095;
- письмо Отдела образования Администрации Чертковского района Ростовской области от 04.06.2021 года № 896 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».
- Устав МБОУ Семено – Камышенская ООШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Семено-Камышенская ООШ на 2021-2022 учебный год (приказ № 55 от 27.08.2021 г. по ОУ);
- учебным планом МБОУ Семено-Камышенская ООШ на 2021-2022 учебный год (приказ № 55 от 27.08.2021 г. по ОУ).

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Программа рассчитана на **70 часов** из расчёта **2 часа в неделю** на основе базисного учебного плана на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программного содержания используется: учебник *Всеобщая история. История древнего мира* А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала в 5 классе отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Усвоенные в основном общем предмете история знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения истории и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предмет истории в 5 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, деятельностного подходов к обучению истории:

- формирование у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- воспитание у школьников ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- совершенствование гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны.

Задачи обучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте.

Задачи предмета – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем Древний мир отличается от современного.

Решение названных целей и задач обеспечит осознание школьниками универсальности исторических способов познания мира, усвоение исторических знаний, связей истории с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении исторических знаний.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

Основные содержательные линии

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории челове-

ских цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

В предмете «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный предмет играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу предмета составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В предмете происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Предмет рассчитан на 70 часов (2 ч в неделю, 35 учебных недель).

Рабочая программа рассчитана на 69 часов согласно базисному учебному плану по 2 урока в неделю. Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник. Всеобщая история «История древнего мира» 5 класс. Авторы: А.А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. М: «Просвещение», 2020;

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021– 2022 учебный год. Комплект реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по предмету «История».

Образовательная программа ОУ предусматривает:

количество учебных недель – 35 (обоснование: Устав ОУ);

количество учебных дней в неделю – 5;

количество часов по предмету – 2 (Учебный план ОУ, пр. № 55 от 27.08.2021 г.);

Общее количество часов на изучение предмета «История» в 5 классе составит 69 часов, т.к. согласно расписанию на 2021-2022 учебный год, отдельные учебные часы выпадают на праздничные дни: 08.03., 03.05.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Наименование разделов	Количество часов		Форма контроля
		Всего	Из них контроля	
1	Введение.	1		
2	Счет лет в истории.	1		
3	Первобытные собиратели и охотники.	3		
4	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	1	Тестирование
5	Древний Восток. Древний Египет.	8	1	Тестирование
6	Западная Азия в древности	7		
7	Индия и Китай в древности	5	1	Тестирование
8	Древняя Греция	5		
9	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		
10	Возвышение Афин в V веке до н.э.	4		
11	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4	1	Тестирование
12	Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3		
13	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.	3		
14	Гражданские войны в Риме.	4		
15	Римская империя в первые века нашей эры.	5		
16	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	3		

17	Итоговое повторение	3	2	Тестирование
----	---------------------	---	---	--------------

Итого: 69 часов

История Древнего мира (69ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории (1 ч)

Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (21ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (20ч)

Древнейшая Греция

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у города Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требования «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (3 ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

РАЗДЕЛ 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс (69 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся.
<i>Введение. (1 час)</i>				
1	Что изучает история Древнего мира.	1	Что изучает история. Измерение времени в истории. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывают значение терминов история, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
<i>Счет лет в истории. (1 час)</i>				
2	Счет лет в истории.	1	Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени.	Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определяют историческое время по ленте времени. Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивают навыки счета в истории в разные эпохи.
<i>Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)</i>				
3	Древнейшие люди.	1	Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивают первобытного и современного человека. Определяют значение и

			и охота. Овладение огнем.	роль общины в жизни человека.
4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины.	Исследуют на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризуют новые способы охоты. Составляют сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя.
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказывают о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Оценивают культурное наследие разных религий.
<i>Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)</i>				
6	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем.	Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем.
7	Появление неравенства и знати.	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение плуга. От родовой общины – к соседской. Возникновение неравенства и знати. Выделение знати.	Определяют понятия ремесло, причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определяют условия, делают выводы.
8	Контрольный тест по теме «Жизнь первобытных людей».	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности.	Выполняют тест. Решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Доказывают свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного).
<i>Древний Восток. Древний Египет. (8 часов)</i>				
9	Государство на берегах Нила.	1	Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и при-	Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятель-

			родные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожаем. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	ность человека. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. Составляют кроссворд.
11	Жизнь египетского вельможи.	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож.	Определяют основные категории населения, их положение. Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщают и делают выводы. Работают в малых группах по определенному заданию.
12	Военные походы фараонов.	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.	Определяют причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Представляют о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.
13	Религия древних египтян.	1	Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти	Определяют понятия: храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают

			фараона. «Книга мертвых».	выводы, работают с иллюстрациями, определяют значение событий. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования урока по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта.	1	Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.	Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян.	1	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов.	Определяют понятия иероглиф. Определяют основные вопросы темы, составляют план ответа.
16	Контрольное тестирование по теме «Древний Египет».	1	Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	Выполняют тест. Составляют шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дают этическую оценку.
<i>Западная Азия в древности (7 часов)</i>				
17	Древнее Двуречье.	1	Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-	Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Комментируют письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.

			ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек.	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.	Определяют хронологию правления Хаммурапи, понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Формируют уважение прав и свобод человека.
19	Финикийские мореплаватели.	1	География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.	Определяют основные открытия и достижения финикийцев, понятия колония. Формируют понимания культурного многообразия мира. Составляют путь, по которому плавали финикийские купцы.
20	Библейские сказания.	1	Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу.	Определяют понятия Библия. Формируют понимания культурного многообразия мира. Объясняют, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.
21	Древнееврейское царство.	1	Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с фили-	Решают развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурс-

			стимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях.	сов. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида.) Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава.	1	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.	Определяют понятия держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.
23	Персидская держава «царя царей».	1	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя.	Называют основные даты истории создания Персидской державы. Пересказывают легенды о персидских царях от лица разных персонажей.
Индия и Китай в древности (5 часа)				
24	Природа и люди Древней Индии.	1	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев.	Определяют географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Осуществляют понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Выделяют ключевые

			Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские варны.	1	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые» Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.	Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Перечисляют достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	Ведут поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определяют формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносят этические нормы конфуцианства и христианства.
27	Первый властелин единого Китая.	1	Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации. Составляют кроссворды по тематике урока.
28	Повторительно-обобщающий Урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности».	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Выполняют тест, задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с со-

				временной картой.
<i>Древняя Греция (5 часов)</i>				
29	Греки и критяне.	1	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Инсценируют мифо Дедале и Икаре. Выявляют нравственный аспект поведения главных героев мифа.
30	Микены и Троя.	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.	Выявляют отличия между микенской и критской культурами. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. Работают с лентой времени: обозначают падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада».	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	Определяют личность Гомера, основное содержание поэм. Работают с первоисточниками, обобщают и делают выводы, определяют понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работают с учебником, обобщают и делают выводы. Характеризуют образы основных героев «Илиады».
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1	География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	Соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Оценива-

				ют поступки героев. Что нравится, что нет.
33	Религия древних греков.	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Выполняют задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7часов)</i>				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Реография, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работают с новыми терминами (вставляют пропущенные буквы).
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Называют определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Развивают навыки работы с первоисточником, опорной схемой, определяют историческое значение событий. Формируют уважение прав и свобод человека. Ведут диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.
36	Древняя Спарта.	1	Реография, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. образ жизни и правила поведения спартиатов.	Определяют географическое положение, образ жизни спартанцев, положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши. Находят новые слова в тексте и составляют к ним вопросы.

			Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования.	
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	Определяют понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Комментируют наряд грека.
38	Олимпийские игры в древности.	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.	Используют хронологию первых Олимпийских игр. Составляют развернутый план одной части параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени. Сравнивают известное с неизвестным об играх.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.	Выявляют причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о Марафонской битве. Рассказывают о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дают свою оценку его поступку.
40	Нашествие персидских войск.	1	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторже-	Выявляют причины Греко-персидских войн, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценируют события одного из сражений. Используют информацию видеофиль-

			<p>ние персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков.</p>	<p>ма, презентации, составляют собственный рассказ – о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.</p>
<i>Возвышение Афин в V веке до н.э. (4 часов)</i>				
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1	<p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.</p>	<p>Сравнивают военную и торговые гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеофильма, презентации, составляют собственный рассказ о гаванях. Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.</p>
42	В городе богини Афины.	1	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p>	<p>Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составляют кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).</p>
43	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре	1	<p>Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и</p>	<p>Определяют особенности образования в Древней Греции. Сравнивают, обобщают и делают выводы. Выполняют практическую работу с текстом по дифференциро-</p>

			Поликлета и спортивные достижения учащих палестры. Обучение красноречию. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений	ванным заданиям. Определяют историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Оценивают роль современного театра для общества.
44	Афинская демократия при Перикле.	1	Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	Определяют понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение. Формируют уважение прав и свобод человека. Дают оценку деятельности Перикла поразвитии демократии в Афинах. Строят предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег.
Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)				
45	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.	Определяют причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра. Объясняют смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».
46	Поход Александра Македонского на Восток.	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель	Используют хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Составляют схему походов А. Македонского. Составляют оценочную характеристику гос. дея-

			Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.	теля. Оценивают поступки А. Македонского, его противников.
47	В Александрии Египетской.	1	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.	Определяют причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины.
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Выполняют тестовое задания. Определяют основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризуют основных богов и героев древнегреческой мифологии. Отделяют известное от неизвестного.
<i>Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)</i>				
49	Древнейший Рим.	1	Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	Анализируют карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делают сравнение, используют информацию для получения знаний из различных источников. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима.
50	Завоевание Римом Италии.	1	Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и	Определяют понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотносят возникновение крылатых слов с собы-

			право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	тиями в истории Рима.
51	Устройство Римской республики.	1	Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.	Определяют основные органы управления, их функции, способ формирования, понятия аристократическая республика. Определяют социально-нравственный опыт предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.
<i>Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)</i>				
52	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Определяют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Характеризуют и оценивают цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье	Определяют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Описывают по рисунку триумф. Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Др. Риме.

			– провинция Рима.	
54	Рабство в Древнем Риме.	1	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах.	Определяют понятия рабство, положение рабов, определяют причинно-следственные связи. Работают в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.
Гражданские войны в Риме. (4 часа)				
55	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Определяют причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
56	Восстание Спартака.	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Обеспокоенность римского Сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	Определяют причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидер восстания. Формируют уважение прав и свобод человека. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
57	Единовластие Цезаря.	1	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура	Определяют понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализируют поступки и действия Ю.Цезаря.

			Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	
58	Установление империи.	1	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	Определяют понятия империя, дату установление империи в Риме. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Составляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме.
<i>Римская империя в первые века нашей эры. (5часов)</i>				
59	Соседи Римской империи.	1	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Сост. задания, вопросы, обмениваются ими. Рассказывают о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.
60	В Риме при императоре Нероне.	1	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона.	Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.
61	Первые христиане и их учение.	1	Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распро-	Определяют понятия христианство, условия появления христианского уче-

			странение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	ния. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан, причины их актуальности.
62	Расцвет империи во II в. н.э.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи.	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижении империи во 2 в. Составляют предложения с новыми словами.
63	Вечный город и его жители.	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особенности на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Аргументировано доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Инсценируют виртуальную экскурсию (презентация) и составляют рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.
<i>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 часа)</i>				
64	Римская империя при Константине.	1	Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Определяют понятия колонны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментируют последствия утверждения христианства гос. религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации.
65	Взятие Рима варва-	1	Разделение Римской	Обозначают причины раз-

	рами.		империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности.	дела империи на две части. Рассказывают об ист. деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечел. ценностей. Высказывают предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп.
66	Семь чудес света.	1	Семь чудес света.	Самостоятельно работают с текстом. Составляют рассказ. Слушают одноклассников.
Итоговое повторение (3 ч)				
67	Повторительно-обобщающий Урок по теме «Древний Рим».	1	Признаки цивилизации Рима и Греции. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Др. Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	Выполняют тестовое задания. Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемные задания.
68	Итоговое тестирование.	1	Систематизация и обобщение понятий раздела. Тестовая работа.	Выполняют тестовое задания. Участвуют в игре. Отгадывают кроссворд. Участвуют в беседе.
69	Заключительный урок	1	Намечаем перспективы обучения в 6 классе.	Участвуют в беседе.

РАЗДЕЛ 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п урока	Раздел учебной программы Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату			Дата проведения урока		Виды контроля
				предметные УУД	метапредметные УУД	личностные УУД	план	факт	
Введение. (1 час)									
1.	Что изучает история Древнего мира.	1	Слушание. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами.	<i>Научатся определять термины:</i> исторический источник. Всемирная история, правильно употреблять и объяснять их значение. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать содержание текста учебника, работать с исторической картой, со справочным материалом учебника и иллюстрациями.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно или усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Осмысливают гуманистические ценности и традиции современного общества.	02.09.		Входной.
Счет лет в истории. (1 час)									
2.	Счет лет в истории.	1	Беседа по вопросам. Работа в тетрадах. Слушание. Решение логических задач.	<i>Научатся определять термины:</i> до нашей эры, наша эра, Рождество Христово, сотворение мира. <i>Получат возможность научиться:</i> определять время от Рождества Христова и от сотворения мира. Ориентироваться на таблице времени, считать лета в истории.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	7.09.		Текущий.

Первобытные собиратели и охотники. (3 часа)

3.	Древнейшие люди.	1	Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с картой. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника. Работа с текстом учебника. Работа с новыми терминами. Беседа по вопросам.	<p><i>Научатся определять термины:</i> орудия труда, палка-копалка, рубило, человеческое стадо и правильно их употреблять.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличительные признаки древнейшего человека от современного человека и обезьяноподобных, составлять развернутый ответ по вопросу «Как жили древнейшие люди?».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, составляют план действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	09.09.		Текущий.
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями учебника. Слушание рассказа учителя. Работа с новыми терминами.	<p><i>Научатся определять термины:</i> родовая община, гарпун.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время, составлять рассказ, формулировать несложные ответы, сравнивать и описывать орудия труда, черты первобытного человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.	14.09.		Текущий.

5.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Решение творческих задач. Слушание. Работа с дополнительной литературой. Участие в беседе. Работа над новым понятием. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в тетрадах.	<i>Научатся определять термины:</i> религия, искусство, объяснять причины их появления. <i>Получат возможность научиться:</i> делать выводы о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей, логически мыслить, рассуждать, элементарно анализировать исторические факты.	<i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблемы урока, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	16.09.		Текущий.	
Первобытные земледельцы и скотоводы. (3 часа)										
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Решение логических задач. Выполнение теста. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой. Слушание. Участие в беседе.	<i>Научатся определять термины:</i> зернотерка, керамика, старейшина и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать выводы о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания, делать несложные выводы, подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание учебника, описывать факты.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств людей и сопереживание им.	21.09.		Текущий.	
7.	Появление неравенства и знати.	1	Выполнение заданий в рабочей тетради. Слушание. Работа с иллюстрацией учебника. Самостоятель-	<i>Научатся определять термины:</i> неравенство, знать, соседская община и правильно их использовать. <i>Получат возможность науч-</i>	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	23.09.		Текущий.	

			ная работа с текстом учебника. Решение творческой задачи. Работа с новыми понятиями.	<i>читься:</i> определять причины возникновения неравенства, пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.	того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	ванную самооценку своих успехов в учебе.				
8.	Контрольный тест по теме «Жизнь первобытных людей».	1	Выполнение тестового задания. Самопроверка.	<i>Научатся определять термины:</i> история, исторический источник, орудия труда, религия, искусство, родовая община, соседская община. <i>Получат возможность научиться:</i> называть отличительные признаки древних людей, первые места их расселения; формулировать основные черты первобытного общества.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и текущий контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	28.09.		Тематический.	
Древний Восток. Древний Египет. (8часов)										
9.	Государство на берегах Нила.	1	Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа с картой, иллюстрациями учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> дельта, папирус, оазис, фараон, цивилизация и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> определять местоположение Древнего Египта на карте, характеризовать природные условия страны, делать выводы о зависимости жизни в Египте от разливов Нила, работать с исторической картой, текстом учебника, историческими источни-	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	30.09.		Текущий.	

				ками.	стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.				
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Работа в тетради. Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим источником. Участие в беседе. Работа над новым понятием.	<i>Научатся определять термины:</i> вельможи, писцы, налоги, шадуф, использовать исторические документы как источник знаний, формулировать несложные выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни египетского крестьянина», извлекать полезную информацию из исторических источников, правильно показывать на карте исторические объекты, давать устный отзыв на ответы товарищей.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	05.10.		Текущий.
11.	Жизнь египетского вельможи.	1	Заслушивание устного ответа. Отзыв учащихся. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с историческим документом. Решение творческой задачи.	<i>Научатся определять термины:</i> вельможа, писец, чиновник. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ от имени египетского вельможи, анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и текущий контроль. <i>Познавательные:</i> контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	07.10.		Текущий.

					сотрудничестве, формулируют собственное мнение.				
12.	Военные походы фараонов.	1	Работа по карточкам. Дискуссия. Работа с картой. Слушание. Работа по историческому документу. Участие в беседе. Решение задачи.	<i>Научатся определять термины:</i> бронза, дротники. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические факты, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, правильно показывать на карте исторические объекты, направления походов фараонов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности.	12.10.		Текущий.
13.	Религия древних египтян.	1	Выполнение письменного задания. Работа по карте. Беседа по вопросу. Заслушивание устного ответа. Работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Решение задачи.	<i>Научатся определять термины:</i> жрец, храм, анализировать исторические факты на элементарном уровне, делать несложные выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ на тему «Боги и религиозные верования древних египтян», извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	14.10.		Текущий.
14.	Искусство Древнего Египта.	1	Выполнение тестового задания. Слушание. Самостоятельная работа с текстом.	<i>Научатся определять термины:</i> пирамиды, налог, государство, культура, самостоятельно строить рассказ на основе разных источников	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференциро-	19.10.		Текущий.

15.	Письменность и знания древних египтян.	1	Участие в беседе. Работа с историческим документом и иллюстрациями, новыми терминами.	информации, обобщать отдельные факты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику древнеегипетской культуре, называть выдающиеся памятники культуры указанного государства данного периода.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	ванную самооценку своих успехов в учебе.	21.10.		Текущий.
16.	Обобщение по теме «Древний Египет».	1	Выполнение письменного задания.	<i>Научатся определять термины:</i> религия, налоги, государство. <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события, основные достижения культуры.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения.	26.10.	11.11	Тематический.
Западная Азия в древности (7 часов)									
17.	Древнее Двуречье.	1	Заслушивание рассказа учителя. Работа по карте. Работа с историческими документами. Участие в беседе. Решение задачи. Самостоятельная ра-	<i>Научатся определять термины:</i> клинопись, Двуречье. Междуречье. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о Древнем Двуречье, определять на карте местоположение Двуречья,	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают ал-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, куль-	28.10.	11.11	Текущий.

			бота с текстом. Выполнение задания в рабочей тетради.	сравнивать географическую среду Египта и Двуречья.	горитмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	тур.			
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Заслушивание устного ответа и отзыв на него. Слушание рассказа учителя. Работа с историческим документом. Участие в беседе.	<i>Научатся определять термины:</i> Хаммурапи, Вавилон, Висячие сады Семирамиды. <i>Получат возможность научиться:</i> формулировать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; объяснять, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе.	16.11.	16.11	Текущий.
19.	Финикийские мореплаватели.	1	Заслушивание устного ответа. Решение задач. Работа по карте. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Работа с новыми терминами. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> торговцы, пираты, колонии, алфавит. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника, составлять рассказ о финикийцах, как народе, создавшем древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	16.11.	16.11	Текущий.
20.	Библейские сказания.	1	Выполнение тестового задания. Комментированное чтение.	<i>Научатся определять термины:</i> Ветхий завет, Библия, миф, предание. Завет, скри-	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителя	Имеют целостный, социально ориентирован-	16.11.	18.11	Текущий.

			Работа с новыми терминами. Работа с древними еврейскими мифами. Участие в беседе.	жали; давать устные ответы по карточкам, рассказывать о положительных качествах библейских героев. <i>Получат возможность научиться:</i> давать отзыв на ответы товарищей, извлекать полезную информацию из фрагмента источника, составлять рассказ на основе текста учебника и исторических документов.	лей, товарищей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.			
21.	Древнееврейское царство.	1	Участие в беседе. Заслушивание устного ответа. Комментированное чтение. Работа по карте. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с новыми понятиями. Беседа по прочитанному. Работа с историческим документом.	<i>Научатся определять термины:</i> Библия, договор; Яхве, составлять рассказ на основе учебника и исторических документов. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей, давать развернутый ответ и отзыв на него.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	18.11.	18.11	Текущий.
22.	Ассирийская держава.	1	Работа по карточкам. Заслушивание устного ответа. Решение задачи. Слушание объяснения учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с историческим документом. Работа по картине.	<i>Научатся определять термины:</i> ассирийцы, таран; работать с исторической картой, источниками. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия ассирийских завоеваний, давать им собственную оценку.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	23.11.		Текущий.

					задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию, координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.					
23.	Персидская держава «царя царей».	1	Выполнение задания в рабочей тетради. Решение задач. Заслушивание устного ответа. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа по карте. Слушание рассказа учителя. Работа с историческими документами.	<i>Научатся определять термины:</i> царская дорога, почтовая служба, рассказывать о истории создания Персидской державы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи, работать с историческими источниками, картой, делать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	25.11.		Текущий.	
Индия и Китай в древности (5 часа)										
24.	Природа и люди Древней Индии.	1	Решение задач. Выполнение задания в тетради. Заслушивание устного ответа. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Комментированное чтение.	<i>Научатся определять термины:</i> джунгли, Гималаи, Индия, юг Азии, составлять рассказ. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из источников; показывать на карте нахождение Индии, Гималаев, рек Инд и Ганг, сравнивать природные условия разных стран.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	30.11.		Текущий.	

					тивных задач.				
25.	Индийские варны.	1	Работа по карточкам. Выполнение задания в рабочей тетради. Заслушивание устного ответа и отзыв на него. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с новыми понятиями. Решение задачи.	<i>Научатся определять термины:</i> каста, брахман, шудра, Будда, отшельник; объяснять о закреплении религией появления неравенства. <i>Получат возможность научиться:</i> пересказывать содержание текста, строить рассказ на основе двух источников знаний, формулировать несложные выводы, выделять главное.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	02.12.		Текущий.
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	Выполнение тестового задания. Работа по карте. Слушание рассказа учителя. Работа с историческим документом. Участие в беседе. Выполнение задания в тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> Хуанхе, Янцзы, Конфуций, бамбук и правильно их использовать. <i>Получат возможность научиться:</i> правильно показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, выделять главное, рассказывать о значении образования единого Китая и изобретений китайцев.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	07.12.		Текущий.
27.	Первый властелин единого Китая.	1	Заслушивание устного ответа и отзыв на него. Решение задач. Выполнение задания в тетради. Слушание рассказа учителя. Са-	<i>Научатся определять термины:</i> арбалеты, Великая китайская стена, гунны. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о причинах объединения Китая, о	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> само-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	09.12.		Текущий.

			<p>мостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе.</p>	<p>причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях.</p>	<p>стоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>народов, культур.</p>				
28.	Контрольный тест по теме «Древний Восток».	1	<p>Выполнение тестового задания.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древний Восток». <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать нужную информацию из исторических источников, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять устные ответы по карточкам.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.</p>	14.12.		Тематический.	
Древняя Греция (5 часов)										
29.	Греки и критяне.	1	<p>Слушание рассказа учителя. Работа по карте. Самостоятельная работа с текстом. Чтение мифа. Участие в беседе.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Минотавр, «нить Ариадны», лабиринт ; рассказывать о географических и природных условиях Древней Греции, правильно показывать на карте исторические объекты. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с иллюстрациями, текстом учебника и его сравнивать природные условия разных стран, делать несложные выводы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	16.12.		Текущий.	

					решения коммуникативных и познавательных задач.				
30.	Микены и Троя.	1	Выполнение задания в тетради. Заслушивание устного ответа. Слушание рассказа учителя. Решение задачи. Работа с историческим документом. Самостоятельная работа с текстом учебника. Беседа.	<i>Научатся определять термины:</i> богиня Гера, Афина, Афродита, бог Зевс, Парис - царевич, понимать причины Троянской войны. <i>Получат возможность научиться :</i> давать характеристику событиям и их участникам на основе документальных источников и текста документа.	<i>Регулятивные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; строят сообщения в устной форме. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	21.12.		Текущий.
31.	Поэма Гомера «Илиада».	1	Выполнение тестового задания. Слушание сообщения о жизни Гомера. Слушание рассказа учителя. Комментированное чтение. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> Илион, Гомер, Гектор, Ахиллес; рассказывать содержание поэмы «Илиада», составлять рассказ, делать выводы. <i>Получат возможность научиться:</i> пользоваться историческими документами как источниками знаний, правильно показывать на карте исторические объекты.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	23.12.		Текущий.
32.	Поэма Гомера «Одиссея».	1	Самостоятельная работа с текстом учеб-	<i>Научатся определять термины:</i> Посейдон, Гепфест, Приам,	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соот-	Определяют свою личност-	28.12.		Текущий.

			ника. Участие в беседе. Выполнение задания в рабочей тетради.	Одиссей, циклоп; рассказывать содержание поэмы Гомера «Одиссея». <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте места, где происходили события Троянской войны, извлекать полезную информацию из различных источников.	ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	ную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.				
33.	Религия древних греков.	1	Участие в беседе по изученному материалу. Выполнение письменного задания в тетради. Слушание рассказа учителя. Работа с иллюстрацией. Заполнение таблицы. Самостоятельная работа с текстом.	<i>Научатся определять термины:</i> сатиры, нимфы, рассказывать о мифах о древнегреческих героях и богах, выделять главное. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять устные ответы по карточкам.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	11.01.		Текущий.	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7часов)										
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Работа по карточкам. Участие в беседе по содержанию мифов о подвигах Геракла. Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с текстом. Работа с исто-	<i>Научатся определять термины:</i> полис, ареопаг, архонт, демос, составлять рассказы по иллюстрациям. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о процессе возникновения общественного и имущественного	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других	13.01.		Текущий.	

			рическим документом. Работа с новыми терминами.	неравенства в различных областях Греции, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства.	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	людей и сопереживание им.			
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1	Выполнение теста. Слушание рассказа учителя. Работа с историческим документом. Самостоятельная работа с текстом. Работа с новыми терминами.	<i>Научатся определять термины:</i> демократия, граждане, реформы, Народное собрание, называть причины и значение проведения реформ Солоном. <i>Получат возможность научиться:</i> давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	18.01.		Текущий.
36.	Древняя Спарта.	1	Работа по карточкам. Обсуждение вопроса домашнего задания. Работа с картой. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Участие в беседе.	<i>Научатся определять термины:</i> илоты, Совет старейшин; рассказывать об общественном и государственном устройстве Древней Спарты. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать устройство Древней Спарты и Афинским государством, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценки учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	20.01.		Текущий.

				составлять короткие рассказы по иллюстрациям	решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.				
37.	Греческие колонии на берегах. Средиземного и Черного морей.	1	Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа по карте и участие в беседе. Работа с историческим документом. Выполнение задания в тетради. Решение задачи.	<i>Научатся определять термины:</i> пираты, мрамор, скифы; рассказывать о основных направлениях греческой колонизации. <i>Получат возможность научиться:</i> правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты с опорой на легенду, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	25.01.		Текущий.
38.	Олимпийские игры в древности.	1	Участие в беседе. Решение задачи. Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника.	<i>Научатся определять термины:</i> ипподром, стадион, пятиборье, атлет ;рассказывать историю Олимпийских игр. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям .	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	27.01.		Текущий.

					позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.					
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Составление рассказа. Беседа о современном олимпийском движении. Работа по карте. Сообщение учащегося. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Заполнение таблицы.	<i>Научатся определять термины:</i> стратег, фаланга, марафон, триера; понимать причины победы греков в Марафонской битве. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о героической борьбе греков против персидской агрессии; читать легенду карты, работать с источниками, делать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	01.02.		Текущий.	
40.	Нашествие персидских войск.	1	Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника. Заполнение таблицы. Работа с картой.	<i>Научатся определять термины:</i> Фермопильское сражение, Саламинское сражение.; составлять рассказы о ходе сражений. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять короткое сообщение по поставленной теме; правильно показывать на карте исторические объекты, читать легенду карты; отвечать на вопросы	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	03.02.		Текущий.	
Возвышение Афин в V веке до н.э. (5 часов)										

41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Выполнение тестового задания. Слушание. Работа по картине и иллюстрации. Работа с историческим документом. Участие в беседе. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> Пирей, верфи, Совет пятисот; извлекать полезную информацию из источников. <i>Получат возможность научиться:</i> делать несложные выводы о роли Афин в истории Древней Греции, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. давать развернутый ответ на поставленный вопрос; составлять короткие рассказы по иллюстрациям .	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	08.02.		Текущий.
42.	В городе богини Афины.	1	Составление рассказа. Игра. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Слушание. Сообщение.	<i>Научатся определять термины:</i> Керамик, Агора, Акрополь. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о городе Афины, о ее прекрасных и негативных сторонах, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур	10.02.		Текущий.

43.	В афинских школах и гимназиях. В афинских театрах.	1	Участие в фронтальной беседе по вопросам. Работа по карточкам. Самостоятельная работа с текстом учебника. Составление таблицы. Взаимопроверка. Оценка деятельности.	<i>Научатся определять термины:</i> педагог, палестра, гимнасия, красноречие Орхестра, смена, театр, трагедия, комедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику древнегреческого воспитания и образования, называть самые значительные памятники культуры Древней Греции, извлекать полезную информацию из различных источников.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	15.02.		Текущий.
44.	Афинская демократия при Перикле.	1	Выполнение тестового задания. Слушание. Работа по карте и иллюстрации. Работа с историческим документом. Участие в беседе. Выполнение задания в рабочей тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> Афинская демократия, Народное собрание, Перикл, Афинская морская держава. <i>Получат возможность научиться:</i> ; давать характеристику античной демократии, рассказать о расцвете демократии при Перикле.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	17.02.		Текущий.
Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)									
45.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Подготовка к устному ответу. Выполнение письменного задания. Работа по карте. Са-	<i>Научатся определять термины:</i> рассказывать о причинах подчинения городов Эллады Македонии.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на	22.02.		Текущий.

			<p>мостоятельная работа с текстом учебника. Слушание рассказа учителя. Работа по историческому документу. Решение задачи.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные причины упадка Греции, которые, в свою очередь стали причиной подчинения её Македонией, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы, составлять короткие рассказы по иллюстрациям.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.</p>	<p>мир в единстве и разнообразии народов, культур.</p>			
46.	Поход Александра Македонского на Восток.	1	<p>Подготовка устного ответа. Решение задач. Работа по карте. Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе. Работа с документом и иллюстрациями.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> Филипп, Македония. Балканский полуостров.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности на основе учебника и документа, правильно показывать на карте события, исторические объекты. читать легенду карты; отвечать на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	24.02.		Текущий.
47.	В Александрии Египетской.	1	<p>Подготовка устного ответа. Выполнение теста. Решение задачи. Работа по карте. Работа с историческим документом. Слушание. Участие в беседе.</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> обсерватория, музей; составлять рассказ о распространении греческой культуры в странах Древнего Востока.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о достижениях эллинистической культуры, которая была соз-</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.</p>	01.03.		Текущий.

				дана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов.	<i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.					
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция».	1	Выполнение тестового задания.	<i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	03.03.		Тематический.	
Древний Рим. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. (3 часа)										
49.	Древнейший Рим.	1	Слушание. Работа по карте. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом. Работа с новыми понятиями. Выполнение задания в тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> патриции, плебеи, Сенат, народное собрание, рассказывать о природных условиях Италии. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать и описывать природные условия двух стран, правильно показывать на карте изучаемые объекты, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	10.03.		Текущий.	

					тивных задач.					
50.	Завоевание Римом Италии.	1	Подготовка устного ответа. Участие в беседе. Слушание. Самостоятельная работа с текстом учебника. Ознакомление с историческим документом.	<i>Научатся определять термины:</i> республика, государство и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические факты, распознавать существенные признаки и интересы различных слоев общества, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	15.03.		Текущий.	
51.	Устройство Римской республики.	1	Подготовка устного ответа. Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с 20. текстом учебника. Участие в беседе. Выполнение задания в тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> патриции, плебеи, Сенат, народное собрание, рассказывать о природных условиях Италии. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать и описывать природные условия двух стран, правильно показывать на карте изучаемые объекты, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	17.03.		Текущий.	
Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. (3 часа)										
52.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	Подготовка устных ответов. Выполнение письменного задания. Решение задачи. Самостоятельная работа	<i>Научатся определять термины:</i> Пунические войны, Ганнибал; называть причины, характер войны Рима с Карфагеном.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неиз-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	29.03.		Текущий.	

			с текстом учебника. Беседа по прочитанному. Работа по карте. Слушание рассказа учителя.	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с картой и извлекать из нее нужную информацию, составлять рассказ «Переход Ганнибала через Альпы», делать отзыв на ответы товарищей.	вестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.				
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	Подготовка устного ответа. Решение задач. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа по карте. Слушание объяснения учителя. Участие в беседе.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземного моря, обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	31.03.		Текущий.
54.	Рабство в Древнем Риме.	1	Слушание устного ответа. Решение задач. Работа с историческим документом. Самостоятельная работа с текстом учебника. Слушание рассказа учителя.	<i>Научатся определять термины:</i> имение, гладиатор, амфитеатр, рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация, давать характеристику событиям и их участ-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выра-	05.04.		Текущий.

				никам.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	женную в преобладании учебно-познавательных мотивов.			
Гражданские войны в Риме. (4 часа)									
55.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Выполнение теста. Слушание рассказа учителя. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с историческим документом. Решение задач.	<i>Научатся определять термины:</i> Гражданская война, давать характеристику сути земельного закона. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия, давать развернутый ответ на поставленный вопрос; работать с источником; делать выводы.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	07.04.		Текущий.
56.	Восстание Спартака.	1	Участие в дискуссии по проблеме. Решение задачи. Работа с историческим документом. Участие в беседе. Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа по карте.	<i>Научатся определять термины:</i> Спартак, Помпей, Везувий. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины восстания Спартака, показывать место, где происходило восстание Спартака: составлять рассказ по картине учебника.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	12.04.	.	Текущий.
57.	Единовластие Цезаря.	1	Подготовка устного ответа. Участие в дискуссии. Работа с историческим доку-	<i>Научатся определять термины:</i> перейти Рубикон, Цезарь, власть, консул, Галлия, диктатор, рассказывать о харак-	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	14.04.		Текущий.

			ментом. Самостоятельная работа с текстом учебника. Заслушивание сообщения. Решение задачи.	тере власти, установленной Цезарем в Риме. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять устный развернутый ответ от имени гладиатора, делать несложные самостоятельные выводы, работать с исторической картой и читать легенду карты.	реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.				
58.	Установление империи.	1	Подготовка устного ответа. Участие в обсуждении проблемы. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Слушание рассказа учителя. Работа с новыми терминами. Выполнение задания в тетради.	<i>Научатся определять термины:</i> ветераны, диктатор, империя, преторианцы, ограниченная власть и правильно их употреблять. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Римской республики, пересказывать содержание текста учебника, строить рассказ.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	19.04.		Текущий.	
Римская империя в первые века нашей эры. (5часов)										
59.	Соседи Римской империи.	1	Выполнение тестового задания. Работа по карте. Самостоятельная работа с текстом учебника. Решение задачи. Участие в беседе.	<i>Научатся определять термины:</i> германцы, венедаи правильно их употреблять; рассказывать о деятельности первого императора Рима. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять сложный план параграфа, показывать	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения . осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают ал-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	21.04.		Текущий.	

				на исторической карте территорию Римской империи.	горитмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.				
60.	В Риме при императоре Нероне.	1	Решение задачи. Участие в коллективном обсуждении вопроса. Самостоятельная работа с текстом учебника. Слушание. Работа с историческим документом.	<i>Научатся определять термины:</i> наихудший правитель, составлять рассказ на тему «Почему император Нерон получил прозвище «наихудший» правитель?». <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личности и политике императора Нерона, самостоятельно делать несложные выводы о причинах усиления императорской власти после правления Октавиана Августа.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	26.04.		Текущий.
61.	Первые христиане и их учение.	1	Подготовка устного ответа. Сравнение исторических личностей. Участие в беседе. Самостоятельная работа с документом. Комментированное чтение. Обсуждение.	<i>Научатся определять термины:</i> христиане, церковь и правильно их использовать; рассказывать о возникновении мировой христианской религии. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Какие чудеса творил Иисус Христос», составлять краткий план параграфа, делать несложные выводы, извлекать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> аде-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преоб-	28.04.		Текущий.

				полезную информацию из исторических источников.	кватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	ладании учебно-познавательных мотивов.			
62.	Расцвет империи во II в. н.э.	1	Участие в беседе по вопросам. Самостоятельная работа с текстом учебника. Обсуждение.	<i>Научатся определять термины:</i> термы, акведук, культура и правильно их использовать; обобщать отдельные факты. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о достижениях древних римлян, работать с учебной и дополнительной литературой, строить рассказ на основе разных источников информации.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	05.05.		Текущий.
63.	Вечный город и его жители.	1	Подготовка устного ответа. Комментированное чтение. Работа с иллюстрациями. Участие в беседе.				10.05.		Текущий.
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. (3 часа)									
64.	Римская империя при Константине.	1	Отгадывание кроссворда. Самостоятельная работа с текстом. Участие в беседе по прочитанному. Слушание рассказа учителя. Работа по карте.	<i>Научатся определять термины:</i> готы, Константин, Новый Завет; составлять исторический портрет императора Константина. <i>Получат возможность научиться:</i> называть изменения характера императорской власти при Константине, анализировать причины изменения отношения Константина к христианам.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для товарищей высказывания.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.	12.05.		Текущий.

65.	Взятие Рима варварами.	1	Подготовка устного ответа. Выполнение письменного задания. Решение задачи. Работа по карте. Самостоятельная работа с текстом учебника. Участие в беседе. Работа с историческим документом. Работа в тетради.	<p><i>Научатся определять термины:</i> варвары и правильно его использовать; анализировать внутренние и внешние причины падения Римской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать нужную информацию из разных источников, показывать на карте события и объекты, читать историческую карту с помощью легенды карты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели урока; осознанно строят сообщения в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	17.05.		Текущий.
66.	Семь чудес света.	1	Самостоятельная работа с текстом. Составление рассказа. Слушание одноклассников.	<p><i>Научатся определять термины:</i> семь чудес света.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказать о чудесах света, работать с дополнительной литературой, анализировать ее.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблемы, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве., формулирую собственное мнение.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.	19.05.		Текущий.
Итоговое повторение (3 ч)									

67.	Повторительно-обобщающий Урок по теме «Древний Рим».	1	Выполнение тестового задания. Игра. Отгадывание кроссворда. Участие в беседе.	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные в главе «Древний Рим».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	24.05.		Тематический.
68.	Итоговое тестирование.	1	Выполнение тестового задания.	<p><i>Научатся определять термины:</i> изученные по всему курсу истории Древнего мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с тестовыми материалами; извлекать нужную информацию из исторических источников.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов.	26.05.		Итоговый
69.	Заключительный урок	1	Систематизация изученного.				31.05.		Итоговый